

# LIVRET DU CANDIDAT

# TAGE<sup>®</sup>

The logo for TAGE 2, featuring the word 'TAGE' in blue, a stylized orange and white graphic element, and the number '2' in blue.

TEST D'APTITUDE  
AUX ÉTUDES DE GESTION




*Ce document permet aux candidats d'avoir un aperçu des épreuves  
constitutives du test TAGE 2.*

 **FNEGE**

The logo for FNEGE, consisting of a green square with a white arrow pointing right, followed by the letters 'FNEGE' in a bold, blue, sans-serif font.

Fondation Nationale pour l'Enseignement  
de la Gestion des Entreprises



Le test TAGE 2 est un outil d'évaluation et de sélection aux études supérieures de gestion et de management.

Il vise à évaluer les aptitudes verbales, calculatoires et logiques des candidats dans trois grands domaines :

- Langage
- Calcul
- Logique

Le test TAGE 2 est un Questionnaire à Choix Multiples (QCM). Il est constitué de 70 questions, réparties en 6 épreuves d'une durée de 15 à 30 minutes.

Chaque épreuve contient 10 à 15 questions. Pour chacune des questions, il est proposé 4 réponses, dont une seule est correcte.

La durée totale de passation est de 1h55.

Le score final du candidat est calculé sur 210.

**PARTIE 1 :**

**LANGAGE**

- Sous-test 1 : Lexiphrase
- Sous-test 4 : Paratexte

**PARTIE 2 :**

**CALCUL**

- Sous-test 2
- Sous-test 5

**PARTIE 3 :**

**LOGIQUE**

- Sous-test 3
- Sous-test 6

*Nous rappelons aux candidats que l'utilisation de matériel électronique (calculatrice...) et de document écrit (dictionnaire...) est strictement interdite.*

## SOUS-TESTS 1 & 4 :

### LANGAGE

Les deux sous-tests de langue du TAGE 2 (Lexiphrase et Paratexte) sont conçus dans le prolongement l'un de l'autre : Lexiphrase porte sur des aspects lexicaux et sur la phrase ; Paratexte sur le paragraphe et sur le texte.

#### INTRODUCTION

Nous sommes partis d'une idée simple : une langue est un réservoir de mots, de locutions, de dictons, de proverbes, etc. (un lexique), dans lequel il est possible de puiser pour bâtir des phrases, rédiger des textes, en fonction d'une stratégie argumentative, tout en respectant évidemment les nombreuses règles (orthographiques, syntaxiques, textuelles, stylistiques, etc.) en vigueur.

Les tests d'aptitude verbale évaluent traditionnellement le niveau de connaissance du langage au travers de questionnaires portant sur le vocabulaire (lexique), les connaissances orthographiques et syntaxiques. Cette aptitude verbale, façonnée depuis l'École élémentaire, est capitale pour mener à bien des études supérieures ; elle est également primordiale pour progresser dans la vie professionnelle.

Dans le TAGE 2, nous disposons de deux sous-épreuves pour tester l'aptitude verbale des candidat(e)s. Étant donné l'étendue et la complexité des compétences langagières, notre test ne peut être exhaustif, ce qui n'empêche pas de construire une évaluation raisonnée, permettant de juger précisément le niveau des personnes à recruter.

## LEXIQUE - DÉFINITIONS

**Consigne :** trouver la définition du mot ou de la locution figurant en italique.

**QUESTION 1.** *Faire long feu.*

- A) Faire cuire très progressivement.
- B) Empêcher par tous les moyens le feu de s'éteindre.
- C) Ne pas produire l'effet attendu.
- D) Pratiquer la politique de la terre brûlée.

**Réponse :** C)

**QUESTION 2.** *Réfuter.*

- A) Vérifier la pertinence d'une argumentation.
- B) Argumenter pour contredire une démonstration.
- C) Accuser quelqu'un d'avoir commis une faute.
- D) Apporter une preuve de la justesse d'un argument.

**Réponse :** B)

## LEXIQUE - SYNONYMIE

**Consigne :** trouver les synonymes les plus appropriés des mots en italique.

**QUESTION 3.** Quelle *gloire* peut trouver le plus fort à *leurrer* le plus faible ?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| A) honneur  | embobiner |
| B) mérite   | abuser    |
| C) succès   | rudoyer   |
| D) grandeur | rabaïsser |

**Réponse :** B)

## LEXIQUE - ANTONYMIE

**Consigne pour :** trouver l'antonyme le plus approprié.

**QUESTION 4.** Mouvement.

- A) Atonie
- B) Immobilité
- C) Inaction
- D) Repos

**Corrigé :** B)

## LES « INTRUS »

L'intrus est identifiable par rapport à tous les éléments présents dans l'ensemble, sauf un. Si une série de quatre mots comporte trois mots synonymes, c'est ce critère de synonymie qui devient déterminant pour trouver l'intrus. Si, dans une série de quatre mots, trois sont mal orthographiés, et un seul correctement, c'est l'orthographe qui fournit le critère différenciateur pertinent.

Cet exercice s'inscrit donc très bien dans la logique d'un test d'aptitude qui, d'une façon ou d'une autre (langue, calcul, logique), doit évaluer la capacité à raisonner sur des données.

### Exemples d'intrus :

Considérons l'ensemble des mots « prudent ; réfléchi ; spontané ; sensé ». La totalité - sauf un - des quatre adjectifs de cet ensemble comporte l'idée de « prise de recul, de réflexion ». L'intrus est sans conteste l'adjectif «spontané », qui est à l'opposé de cette nécessaire activité de réflexion, présente chez les quatre autres.

**QUESTION 5.** Bien qu'elle soit *vétuste*, cette maison a encore belle allure.

- A) vieille
- B) délabrée
- C) mal en point
- D) invalide

**Réponse :** D)

**QUESTION 6.** Elle a été très aimable envers nous, très *élogieuse* à propos de notre travail.

- A) laudatrice
- B) dépréciatrice
- C) flatteuse
- D) louangeuse

**Réponse :** B)

### PHRASE - SUBORDINATION

**Consigne :** Compléter les phrases au mieux, en respectant les règles de la syntaxe.

**QUESTION 7.** Il n'a pas vendu sa voiture ( ... ) d'acquéreur, ( ... ) finalement renoncé à en changer.

- A) soit qu'il n'a pas trouvé                      soit qu'il n'aurait
- B) parce qu'il n'a pas trouvé                      ou qu'il ait
- C) soit qu'il n'ait pas trouvé                      soit qu'il ait
- D) ayant pas trouvé                      ou n'ayant

**Réponse :** C)



# SOUS-TESTS 2 & 5 :

## CALCUL

### INTRODUCTION

Les deux sous-tests de Calcul évaluent la maîtrise de connaissances simples dans les domaines de l'arithmétique, de la géométrie, de l'algèbre et du calcul. Le niveau de connaissance requis correspond à celui de classe de troisième et, pour certaines questions, à celui des classes de seconde et de première.

Plus précisément, les champs de connaissances requis sont les suivants :

- Entiers relatifs, décimaux, nombres réels ;
- Puissance, racine carrée ;
- Pourcentage et proportion ;
- Progressions arithmétique et géométrique ;
- Equation du premier degré ;
- Système d'équations (3 inconnues maximum) ;
- Equation du second degré ;
- Combinatoire simple ;
- Propriétés des droites parallèles (théorème de Thalès) et des droites perpendiculaires (théorème de Pythagore) ;
- Propriétés élémentaires du triangle, du cercle, du rectangle et du carré.

Chaque sous-test comprend 10 questions pour chacune desquelles il est proposé 4 réponses possibles. Le temps imparti est de 30 minutes.

Les questions sont de difficultés variables mais ne sont pas rangées selon un ordre croissant de difficulté. Les questions peuvent être posées soit de manière mathématique, soit à travers une situation concrète. Les deux exemples suivants illustrent ces deux modes de questionnement.

**Exemple avec présentation mathématique :**

**QUESTION.** a et b sont des nombres strictement positifs.

$$(ab)^3 a - 2b - 5 = ?$$

- A)  $a/b^2$
- B)  $a/b^3$
- C)  $a^2/b^3$
- D)  $b^2/a$

La bonne réponse est « A ».

**Exemple avec présentation à contenu concret :**

**QUESTION.** Une usine de textile a vu ses ventes de chemises d'été progresser cette année de 17%. Sachant qu'elle a fabriqué cette année 8789 chemises d'été, quelle a été (à l'unité supérieure) sa production de chemises d'été l'année dernière ?

- A) 9220
- B) 9510
- C) 7950
- D) 7512

La bonne réponse est « D ».



Il faut enfin souligner qu'il est possible parfois de trouver la bonne réponse sans faire de calcul, car parmi les quatre réponses proposées, une seule est crédible. Ceci permet d'éviter de perdre un temps précieux dans des calculs fastidieux.



**Voici une série supplémentaire de question pour vous entraîner en temps réel.**

**QUESTION 1.** Les trois classes de troisième d'un collège comprennent respectivement 35, 28 et 36 élèves. Sachant que respectivement  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{4}$  et  $\frac{1}{9}$  des collégiens de ces trois classes vont redoubler, quel est le nombre total de collégiens qui ne passeront pas en classe de seconde ?

- A) 18
- B) 17
- C) 19
- D) 21

**Réponse : A)**

**QUESTION 2.** Sandra et Marion possèdent le même nombre de cartes Pokémon. Elles décident de s'affronter. En un premier temps, Sandra gagne 20 cartes mais, en un deuxième temps, elle perd les  $\frac{2}{3}$  de ses cartes et Marion possède alors 4 fois plus de cartes que Sandra. Combien de cartes avaient-elles chacune avant de s'affronter ?

- A) 70
- B) 100
- C) 90
- D) 120

**Réponse : B)**

**QUESTION 3.** Une usine fabrique des ordinateurs. Cette année sa production a progressé de 13%. Sachant qu'elle a produit, cette année, 2600 ordinateurs, quelle était (à l'unité inférieure) sa production l'année dernière ?

- A) 1900
- B) 2300
- C) 2100
- D) 2500

**Réponse : B)**

**QUESTION 4.** Dans une entreprise, le nombre d'employés est de 80. Le nombre de femmes représente les deux tiers du nombre d'hommes. Combien y a-t-il de femmes dans cette entreprise ?

- A) 20
- B) 25
- C) 32
- D) 35

**Réponse : C)**

**QUESTION 5.** Un particulier dispose d'un capital de 10 000 euros. Il en place les 60% à un taux garanti de 8% annuel et le reste du capital en actions. Au bout d'un an, il perçoit pour l'ensemble de son capital des intérêts s'élevant à 720 euros. Quel est le taux annuel d'intérêts rapporté par les actions ?

- A) 4%
- B) 6%
- C) 8%
- D) 10%

**Réponse : C)**

**QUESTION 6.** La soustraction de deux nombres est égale à 42. Si l'on ajoute 8 à chacun des deux nombres, l'un des deux vaudra quatre fois la valeur de l'autre. Quelle est la valeur du plus grand ?

- A) 48
- B) 40
- C) 56
- D) 44

**Réponse : D)**



# SOUS-TESTS 3 & 6 :

## LOGIQUE

### INTRODUCTION

Les sous-tests de logique évaluent les capacités de raisonnement inférentiel sur des séries d'informations.

Le sous-test de croisements de séries (sous-test 3) est constitué de 10 questions. Le temps de passation est de 15 minutes.

Le sous-test de séries spatiales est constitué de 10 questions. Le temps de passation est de 10 minutes.

Concrètement, chaque question est constituée d'une liste de données possédant entre elles un lien logique.

Le raisonnement consiste à inférer la règle de ce lien logique. A partir de là, il s'agit pour le candidat de déterminer parmi les quatre réponses qui lui sont proposées, celle qui respecte le lien logique qu'il a pu inférer.

Les données sont de nature spatiale ou constituées de lettres et de chiffres.

Les trois exemples suivants illustrent les différents types de questions.

### Exemple sur une double série de chiffres :

**QUESTION.** Quel est le nombre qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?

		9		
		18		
		15		
28	42	?	14	35
		24		

- A) 12
- B) 21
- C) 7
- D) 19

Une première série de chiffres est présentée verticalement et une deuxième horizontalement.

Il s'agit, dans un premier temps, d'inférer la règle logique qui rassemble les éléments de la première série puis, celle de la deuxième série et enfin, de déterminer parmi les quatre réponses proposées, celle qui respecte à la fois la règle de la première série et la règle de la deuxième série.

Dans cet exemple, la série verticale est constituée d'une série de nombres qui sont tous des multiples de 3 et la série horizontale est constituée de nombres qui sont tous des multiples de 7. Le nombre recherché doit donc respecter les deux règles « être multiple de 3 » et « être multiple de 7 ».

La bonne réponse est donc la réponse « B ».



### Exemple sur deux séries de lettres :

**QUESTION.** Quel est le groupe de lettres qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?

IOU	RZI	?	QIK	ILP
		ATZ		
		TTT		
		VTC		
		TTO		

- A) ZTJ
- B) ITD
- C) VAI
- D) OBH

Dans cet exemple, la démarche à suivre pour trouver la solution est identique à celle de l'exemple précédent mais les séries sont constituées de groupes de lettres.

Pour la série horizontale, la règle d'appartenance à la série est la présence d'un « I » dans le groupe de lettres et pour la série verticale, la règle d'appartenance est la présence d'au moins un « T ».

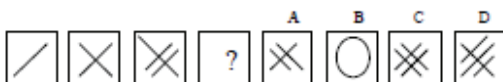
Le groupe de lettres recherché doit donc posséder un « I » (première règle) et au moins un « T » (deuxième règle).

La bonne réponse est donc la réponse « B ».



### Exemple d'une série de données spatiales :

**QUESTION.** Quelle est la case qu'il faut mettre à la place du point d'interrogation ?



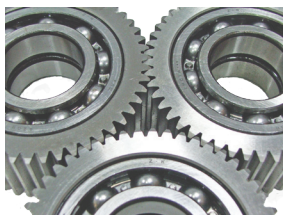
Dans cet exemple, il s'agit d'inférer la règle qui permet de comprendre la succession logique des trois premières cases afin de déterminer le contenu de la case contenant un point d'interrogation.

Quatre réponses sont proposées.

On constate qu'il s'agit d'une succession de diagonales orientées différemment d'une case à l'autre. A chaque étape, une diagonale orientée dans l'autre sens est ajoutée.

La bonne réponse est donc la réponse « C ».

La règle à inférer est « ajouter à l'étape suivante une diagonale orientée dans l'autre sens ».



*Voilà une série de chiffres et de lettres.  
Idéalement, vous ne devez pas passer plus de  
10 minutes sur les questions qui suivent.*

### QUESTION 1.

		16		
		52		
		25		
		70		
76	98	?	21	10

A) 43    B) 61    C) 54    D) 57

**Réponse : A)**

### QUESTION 2.

TNO	GKL	?	ZWX	SEF
		HIT		
		TUK		
		DEZ		
		UVA		

A) VAB    B) UFL    C) RST    D) BCP

**Réponse : C)**

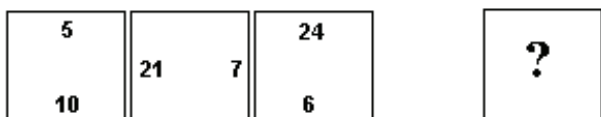
### QUESTION 3.

		15		
		75		
28	49	?	63	42
		60		
		70		

A) 21    B) 55    C) 87    D) 35

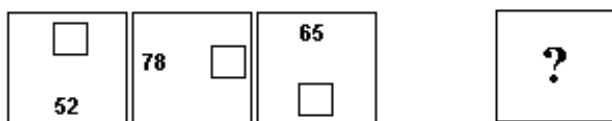
**Réponse : D)**

QUESTION 4.



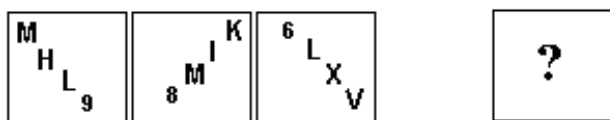
Réponse : A)

QUESTION 5.



Réponse : C)

QUESTION 6.



Réponse : B)

QUESTION 7.




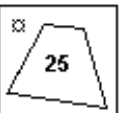
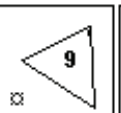

Réponse : C)



A	B	C	D
11    55	81 9	43    8	6    36

A	B	C	D
<input type="checkbox"/> 29	<input type="checkbox"/> 39	<input type="checkbox"/> 91	<input type="checkbox"/> 49

A	B	C	D
6    N    I    L	M    W    E    12	14    T    H    V	L    V    I    7

A	B	C	D
 6	 25	 9	 5

# NOTATION DU TEST

Afin d'éliminer les stratégies de réponses au hasard, les mauvaises réponses sont pénalisées. L'espérance mathématique de performance pour un candidat choisissant de répondre au hasard est donc égale à zéro.

Une seule réponse est juste.

L'absence de réponse ne retire pas de point.

Les épreuves sont notées comme suit :

Epreuves	Nombre de Questions	Durée	Score par partie	Score final
<i>Partie I</i>	<b>30</b>	<b>30'</b>		
<b>Langage :</b>				
Sous-test 1	15	15'	<b>90</b>	Score final sur 210
Sous-test 4	15	15'		
<i>Partie II</i>	<b>20</b>	<b>60'</b>		
<b>Calcul :</b>				
Sous-test 2	10	30'	<b>60</b>	
Sous-test 5	10	30'		
<i>Partie III</i>	<b>20</b>	<b>25'</b>		
<b>Logique :</b>				
Sous-test 3	10	15'	<b>60</b>	
Sous-test 6	10	10'		



# CONTACTEZ- NOUS

## Service TAGE 2

Tél. : 01 44 29 93 60

E-mail : [tage2@fnege.fr](mailto:tage2@fnege.fr)

Web : [www.tage2.fr](http://www.tage2.fr)

Procurez-vous les **annales (3<sup>e</sup> édition)** et téléchargez nos **applications iPhone et Android** disponibles dans l'Apple Store et le Google Store !



Devenez fan de notre **page Facebook TAGE 2 !**



Suivez-nous sur Twitter ! **@Tage\_2**

